

## Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Rapporten præsenterer den enkelte skoles handlingsplan for øget gennemførelse 2019.

Denne rapport er godkendt af:



Bestyrelsesformandens underskrift

Rapporten for 'Handlingsplan for øget gennemførelse 2019' omfatter:

### **Klare mål**

Rapporten præsenterer skolens data for de centrale indikatorer for de fire mål. Skolen skal med udgangspunkt heri vurdere udviklingen i egne resultater og mål i forhold til at opfylde reformens fire klare mål. Derefter skal skolens indsatser, der skal bidrage til at nå målene, vurderes og beskrives. Her kan data være med til at identificere områder, hvor der er udfordringer, så skolen bedre kan målrette sine indsatser. Endelig skal skolen fastsætte resultatmål for kommende år. Der kan læses mere om opgørelser mv. af data anvendt i afsnittet "om data".

### **Praktikpladsopsøgende arbejde**

Rapporten indeholder ikke data for det praktikpladsopsøgende arbejde, da praktikpladsstatistikken endnu ikke er tilgængelig i Datavarehuset. Denne del af handlingsplanen vil derfor blive fremsendt til skolen pr. mail.

*Bemærkning: Da skolen på trods af gentagne henvendelser til STUK ikke har modtaget data om det praktiskpladsopsøgende arbejde udelades denne del af handlingsplanen.*

### **Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)**

Rapporten præsenterer forskellige spørgsmål. På baggrund af spørgsmålene skal skolen beskrive, hvordan der arbejdes med at omsætte det FPDG til praksis, og hvordan metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen udvikles. Den enkelte skole skal beskrive særlige fokusområder i det FPDG, tydeliggøre de forandringer der forventes opnået, og hvordan den pædagogiske ledelse løbende og systematisk vil følge op på, at det FPDG bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.

### **Årligt tema**

Der er til Handlingsplan for øget gennemførelse 2019 ikke fastsat noget centralt tema fra ministeriets side. Skolen har mulighed for at beskrive et særligt strategisk indsatsområde, som den ønsker at arbejde med i de kommende år.

## Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2016	2017	2018	2019
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Handelsgymnasiet Vestfyn	12	10	12	15

### Vurdering af udviklingen i resultater

Antallet af elever, der starter på EUD august 2018 direkte fra grundskolen er 13 elever. Heraf har de 12 elever, som det fremgår af ovenstående tabel valgt skolen som førsteprioritet. Den sidste elev foretog et omvalg fra sportsefterskole til EUD pga. en idrætsskade.

Antallet af elever, der søger EUD Business Vestfyn har således været relativt stabilt siden erhvervsuddannelsesreformen i 2015.

Den primære årsag til det stagnerende optag på EUD mener vi primært skal findes i den manglende præstige i at tage en erhvervsuddannelse fremfor en gymnasial uddannelse. Dog har man ifølge Undervisningsministeriet kunne se en mindre stigning på næsten 1%-point ved optag august 2018 på erhvervsuddannelserne og et tilsvarende fald i søgningen til de gymnasiale uddannelser (<https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2018/mar/180320-nu-stiger-soegningen-til-erhvervsuddannelserne>).

### Beskrivelse og vurdering af indsatser

I forbindelse med elevoptag august 2018 have EUD Business Vestfyn bl.a. iværksat følgende indsats:

- 7.-klasseselever fra Glamsbjerg Fri- og Efterskole, Glamsbjergskolen, Køng Idrætsfriskole, Vissenbjerg-, Ebberup- og Tallerupskole blev inviteret til et én-dags specielt tilrettelagt undervisningsforløb i forbindelse med EUD/EUX-elevernes markedsdag i november måned. Ud af de i alt 6 skoler valgte kun 3 skoler at deltage med samlet set omkring ét hundrede 7.-klasseselever. De grundskoler der takkede ja til tilbuddet, var alle skoler i nærområdet, hvor eleverne kunne gå/cykle til EUD Business Vestfyn. Man kan derfor konkludere at eventuelle udgifter til transport for grundskolerne kan være en begrænsende faktor for deltagelse i sådanne arrangementer, hvilket skolen også oplever i forbindelse med fx innovation i grundskolen. Vores fornemmelse er således, at grundskolerne er pressede både økonomisk og lærerressourcemæssigt og derfor fravælgelser yderligere aktiviteter.

### Fastsættelse af resultatmål

- Målet for markedsdagen i det kommende skoleår er, at skolerne i Ebberup og Vissenbjerg deltager og at de tre skoler, der har deltaget tidligere fastholdes.

**Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)**

Institution	Status	2013		2014		2015		2016		2019 Resultat mål	
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan		
Handelsgymnasiet Vestfyn	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	19,1 %	30,1%	18,3 %	29,1%	15,0 %	32,5%	11,1 %	35,8%	15
		Skolepraktik	11,2 %	8,2%	11,7 %	8,7%	26,3 %	11,0%	31,9 %	10,6%	30
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	24,7 %	30,0%	23,3 %	29,5%	30,0 %	26,5%	20,8 %	22,9%	20
		Frafald efter grundforløbet	42,7 %	26,9%	41,7 %	27,2%	26,3 %	25,9%	23,6 %	25,4%	25
	Ingen aftale, men har haft		2,5%		2,6%		3,1%				
	Studiekompetencegivende forløb (eux)						0,9%	11,1 %	0,8%		15
	Status ukendt			2,4%		2,8%				1,1%	
I alt		89	59.858	60	62.346	80	63.353	72	59.939		

**Vurdering af udviklingen i resultater**

Antallet af indgåede uddannelsesaftaler i hovedforløbet i 2016 er på niveau med resultatet for 2015. Der er således markant færre elever der indgår en uddannelsesaftale direkte fra grundforløbet, hvorimod der er markant flere der påbegynder hovedforløbet i skolepraktik. Ser vi på frafaldet under og efter grundforløbet for elever, der ikke går videre i hovedforløbet har tallene udviklet sig positivt i forhold til tidligere år såvel som i forhold til landsgennemsnittet. Der hvor vi ser den største forskel i forhold til tallene for landsplan, er i forhold til antallet af elever, der går videre på det studiekompetencegivende år (eux). Her ligger vi markant højere end landsgennemsnittet.

I relation til de i 2018 fastsatte resultatmål for elever, der fortsætter i hovedforløb, ligger de samlede 43% på linje med de i 2016 opnåede 43%, dog med en lavere andel i uddannelsesaftale og en tilsvarende større andel i skolepraktik.

I relation til de i 2018 fastsatte resultatmål for frafald under grundforløbet var målet 27%, hvor det er lykket at reducere frafaldet til 20,8%. I frafaldet efter grundforløbet ses der også en forbedring, dog mindre med 23,6% mod målet på 25%.

**Beskrivelse og vurdering af indsatser**

For at øge antallet af elever, der kommer i uddannelsesaftale, vil vi fortsat lægge vægt på at styrke elevernes evne til selv at opsøge og tage kontakt til virksomheder med henblik på at få en elevplads.

Der arbejdes med alle aspekter af jobsøgning herunder øget mobilitet og der afsættes løbende timer til at arbejde med dette område. Der afsættes én uge til forlagt undervisning, hvor eleverne afprøver deres teori i praksis. Samtidig bruger de målrettet ugen til at finde en arbejdsgiver, der søger en elev. Skolen følger op på den forlagte undervisning med henblik på at finde jobåbninger eller hjælpe eleverne videre via praktikværternes netværk.

Arbejdet med at finde en praktikplads efter endt grundforløb går som en rød tråd gennem mange af de projekter, der arbejdes med på grundforløbet. Som eksempel kan nævnes en markedsdag, hvor eleverne selv vælger en butik, de vil arbejde sammen med om at sælge butikkens varer på en stand på skolen. Samarbejdet handler ikke kun om salget af varer, men i høj grad om at kunne tage kontakt til en arbejdsgiver og vise arbejdsgiveren, at man kunne være en kommende elev.

## Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

Institution	Afdeling	Uddannelses-gruppe	2016		
			Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Handelsgymnasiet Vestfyn	Handelsgymnasiet Vestfyn (421401)	Gruppe: Kontor, handel og forretningsservice	0,46	0,60	0,14*

### Vurdering af udviklingen i resultater

Som det fremgår af ovenstående tabel, er frafaldet jævnfør den socioøkonomiske reference signifikant bedre end forventet, og forbedret i forhold til 2015.

### Beskrivelse og vurdering af indsatser

Der vil fortsat være fokus på klasserumsledelse med det formål at skabe et trygt studiemiljø for den enkelte elev. Der arbejdes således med følgende indsatsområder:

- Omgangstone jævnfør skolens anti-mobningspolitik
- Tryghed i klasserummet, især i relation til fremlæggelser

### Fastsættelse af resultatmål

Vores mål for det kommende skoleår er at fastholde en positiv signifikant forskel.

## Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Institution	Frafalds indikatorer	2014			2015			2016			2017			2018		Resultatmål
		Antal elever	Andel	Andel landsplan	Antal elever	Andel	Andel landsplan	Antal elever	Andel	Andel landsplan	Antal elever	Andel	Andel landsplan	Antal elever	Andel landsplan	
Handelsgymnasiet Vestfyn	<b>Frafald på grundforløbet 1. og 2. del</b> (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)			15,9 %	4	9,5 %	15,0 %	6	10,2 %	12,5 %	6	11,1 %	12,1 %			10%
	<b>Frafald på hovedforløbet</b> (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)				3	9,4 %	8,9 %									
	<b>Frafald i overgang ml. grundforløbet 1. og 2. del</b> (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)															
	<b>Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløbet</b> (ikke igang med hovedforløbet 3 måned efter gennemførelse af GF2)	31	50,0 %	46,4 %	35	70,0 %	46,0 %	12	27,3 %	40,4 %	9	28,1 %	37,1 %			

Da Handelsgymnasiet Vestfyn udelukkende har grundforløb (GF1 og GF2) fokuseres der udelukkende på frafald på grundforløbet.

#### **Vurdering af udviklingen i resultater**

Frafaldet i perioden 2016 til 2017 er stagnerende med et frafald på 6 elever svarende til hhv. 10,2%/11,1%. Frafaldet ligger under andelen på landsplan, men lever ikke op til det stillede resultatmål for 2017 på 10 %.

Med hensyn til frafaldet i overgangen mellem grund- og hovedforløb ligger vi markant under andelen på landsplan i 2017. I perioden 2014-2017 er andelen af elever, der falder fra på Handelsgymnasiet Vestfyn blevet markant forbedret sammenlignet med tallene for landsplan.

#### **Beskrivelse og vurdering af indsatser**

Den væsentligste indsats i skoleåret 2019 i relation til nedsættelse af frafald er indførelse af nyt fraværsopfølgningssystem jævnfør skolens studie- og ordensregler. Skolens administration og ledelse følger løbende med i elevens fravær ud fra nedenstående procedure (timer á 60 min.):

15 timer	Ved fravær på 15 timer kontaktes eleven af studiesekretæren.
30 timer	Ved fravær på 30 timer indkaldes til 1. samtale med studievejleder, hvor første advarsel gives med besked om at yderligere fravær skal dokumenteres skriftligt.
50 timer	Ved fravær på 50 timer indkaldes til 2. samtale med studievejleder, hvor anden advarsel gives og SU frameldes, såfremt den medbragte skriftlige dokumentation for fravær, ikke er fyldestgørende.
70 timer	Ved fravær på 70 timer indkaldes til samtale med ledelsen, hvor det vurderes, om eleven kan fortsætte på uddannelsen.

#### **Fastsættelse af resultatmål**

Vores mål for det kommende skoleår er et frafald på maksimalt 10%.

### Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

Institution		2016			2017			2018 1. halvår			Resultatmål, andel
		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	
Handelsgymnasiet Vestfyn	<b>Fuldførte med fag på ekspertniveau</b>			11,1%			17,8%			18,0%	
	<b>Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske</b>	8	33,3%	6,8%			9,3%	11	42,3%	12,3%	
	<b>Tilgang eux</b>	11	18,6%	9,3%	15	27,3%	10,1%			12,2%	20%
	<b>Tilgang talentspor</b>			6,5%			6,0%			5,4%	

#### Vurdering af udviklingen i resultater

De elever der tager fag på højere niveau end det obligatoriske er primært detailelever, der vælger dansk på C-niveau. Denne andel ligger markant højere end andelen på landsplan. Det samme gør sig gældende i relation til tilgangen til EUX, hvor andelen der påbegynder EUX, er betydeligt højere end andelen på landsplan og over det fastsatte resultatmål på 20 %.

#### Beskrivelse og vurdering af indsatser

I vejledningen i forbindelse med valgfag opfordres eleverne til at "...blive så dygtige, som de kan" i dansk – dette fastholdes fremadrettet for at sikre det stærkest mulige grundlag for opnåelse af kompetencerne i overgangen til hovedforløb.

#### Fastsættelse af resultatmål

Vores mål for det kommende skoleår er 20%.

### Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Institution	2014				2015				2016			
	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan
Handelsgymnasiet Vestfyn	0,51	0,72	31	33.449	0,52	0,73	35	32.215	0,45	0,75	35	31.802

Da Handelsgymnasiet Vestfyn udelukkende udbyder grundforløb, har vi kun mulighed for at påvirke antallet af beskæftigede i forhold til optag og gennemførelse på grundforløbet. Skolen er således ikke i kontakt med eleverne de to år, hvor de er i hovedforløb. Som det dog fremgår af ovenstående tabel, er beskæftigelsesfrekvensen svagt stigende.



## Klare mål 4: Elevernes trivsel

Institution		2016		2017		2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Handelsgymnasiet Vestfyn	<b>Elevtrivsel (Generel indikator)</b>	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
	<b>Egen indsats og motivation</b>	3,9	4,2	3,8	4,2	
	<b>Egne evner</b>	3,6	4,0	3,8	4,0	
	<b>Fysiske rammer</b>	4,0	3,6	3,9	3,7	
	<b>Læringsmiljø</b>	4,2	4,0	3,9	4,0	
	<b>Praktik</b>					
	<b>Velbefindende</b>	4,1	4,3	4,4	4,3	

Der har været en svarprocent på 100%, hvilket må siges at være meget tilfredsstillende. Vurderingen af elevernes trivsel vil tage udgangspunkt i data fra EUD/EUX Elevtrivselsundersøgelsen 2018 fra Aspekt R&D A/S.

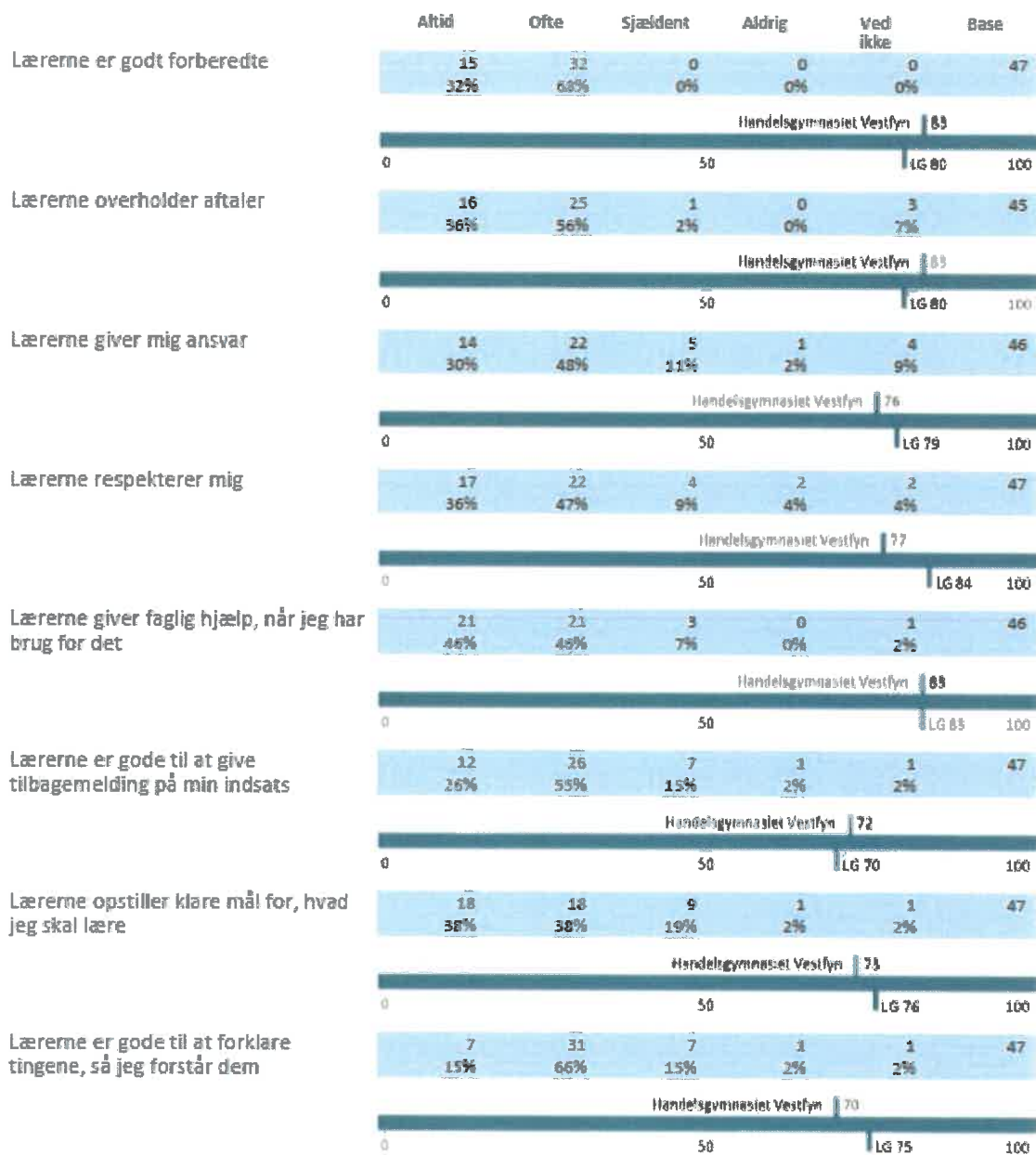
### Vurdering af udviklingen i resultater

Som det fremgår af ovenstående tabel, ligger skolens resultat for den generelle indikator "Elevtrivsel" på niveau med resultatet på landsplan og på niveau med det i 2018 opstillede resultatmål på 4,0. I relation til de enkelte emneområder ligger skolens resultat under resultatet på landsplan for "Egen indsats og motivation", "Egne evner" og "Læringsmiljø", mens det ligger over landsresultatet for "Fysiske rammer" og "Velbefindende" hvilket i overvejende grad også var tilfældet sidste år.

### Beskrivelse og vurdering af indsatser

Skolens indsatsområder fokuserer på "Læringsmiljø" jævnfør nedenstående tabel.

## LÆRINGSMILJØ



Indsatsen for det kommende år fokuserer på de multimodale muligheder, der ligger i digitaliserede undervisningsmidler. Indsatsen vil særligt fokusere på brugen af visuelle og auditive medier, som øger mulighederne for differentiering og imødekommer den enkelte elevs behov for gentagende forklaringer. Den faglige hjælp vil således være mere tilgængelig for eleven, også uden for normal skoletid. Indsatsen er en del af et projektforsøg finansieret via puljen til styrkelse af digitale kompetencer, hvor omdrejningspunktet er flipped learning i OneNote Class Notebook. Indsatsen består af 1½ kursusdag og 4½ arbejds selv-dage.

### Fastsættelse af resultatmål

Fastholdelse af et resultat på den generelle indikator "Elevtrivsel", der svarer til resultatet på landsplan.

## **Praktikpladsopsøgende arbejde**

*Da skolen på trods af gentagne henvendelser til STUK ikke har modtaget data om det praktiskpladsopsøgende arbejde udelades denne del af handlingsplanen.*

*Der henvises til sidste års handlingsplan.*

## Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG) og styrket undervisningsdifferentiering

Værdigrundlaget for undervisningen (det pædagogiske og didaktiske) på Handelsgymnasiet Vestfyn er skitseret i nedenstående figur over "Den gode undervisning".

### Den gode undervisning



### Mål for den gode undervisning



Vi vil i det kommende skoleår især fokusere på "Undervisning", herunder:

- At eleverne oplever variation i undervisnings- og arbejdsformer
- At eleverne oplever at de har indflydelse på undervisningen
- At alle elever oplever, at de forbedre sig fagligt
- At lærerne bruger IT som en integreret del af undervisningen.

Målet er, at alle eud-lærere inden udgangen af 2020 har gennemført et kompetenceløft (10 ects point) i digitale teknologier i erhvervsrettede uddannelser, således at alle lærere fagligt og pædagogisk er klædt på til at arbejde med IT som en integreret del af undervisningen.

Som tidligere nævnt afvikler skolen også et projektførløb finansieret via puljen til styrkelse af digitale kompetencer, hvor omdrejningspunktet er flipped learning i OneNote Class Notebook. Indsatsen består af 1½ kursusdag og 4½ arbejds selv-dage. Målet er, at eleverne dels oplever variation i undervisnings- og arbejdsformer, dels forbedre sig fagligt med udgangspunkt i de øgede muligheder, der ligger for differentiering. Elevernes muligheder for selv at tilrettelægge deres undervisningstid styrkes desuden via de muligheder, der ligger i forbindelse med brugen af digitale medier.

Ledelsens opfølgning sker via:

- Undervisningsevaluering
- Materialeledelse i OneNote
- Afrapportering i relation til projektførløbet "Flipped learning i OneNote Class Notebook" omfattende hovedresultater, herunder selvevaluering, erfaringer med de gennemførte indsatser og beskrivelse af opfølgning og forankring.