

FASTHOLDELSE AF ELEVER I UDDANNELSE OG VEJLEDNING OM OMVALG

Elevtrivsel og fastholdelse

Studie- og ordensregler

I skolens studie- og ordensregler¹ har vi nedskrevet nogle fælles regler for almindelig orden og samvær, og alle elever skal underskrive disse regler, når de starter her som elev. Det er en betingelse for optagelse på skolen, at vi er fælles om at skabe et godt miljø.

Heri er regler for studieaktivitet og almindelig ordensregler nedskrevet, som fx regler om rygning, alkohol, brug af IT og lokaler, m.v. Der er står også regler for, hvordan eleverne forventes at omgås hinanden, og der henvises til skolens handleplan for mere detaljeret uddybning.

Skolen har udarbejdet en handleplan, hvor der bl.a. er nedskrevet antimobbepolitik og hvilke mulige interventioner og sanktioner, skolen kan benytte i tilfælde af situationer med mobning. Disse regler og handleplanen er udarbejdet med henblik på at skabe fokus på trivsel og et trygt studiemiljø, samt for at tydeliggøre skolens holdning til og handlingsmuligheder ved uhensigtsmæssig adfærd og hændelser.

På Handelsgymnasiet Vestfyn har vi stort fokus på elevers trivsel, og vi arbejder på at øge trivslen og sikre fastholdelse i uddannelsen ved at have flere støttende foranstaltninger.

Klasselærer-/kontaktlærerfunktion

Hver klasse har en klasselærer som skal sørge for at placere eleverne i fagligt kompatible og supplerende arbejdsgrupper. Vi arbejder ud fra **Cooperative Learning**, og alle placeres i **bordgrupper** med **fast sidemakker**, når de starter. Der bliver undervejs i uddannelsen skiftet pladser ud fra klasselærerens beslutning, hvorfor alle kommer til at sidde med nogle forskellige. Dette for at styrke evnen til at samarbejde på tværs i klassen, samt for at forebygge dannelsen af fastlåste grupper.

Klasselæreren følger også op på klassens sociale klima, og eleverne har mulighed for at tage kontakt til klasselæreren ved behov for støtte.

Mentorordning

Mentorordningen fungerer ved, at hver underviser er tildelt et antal elever, som han/hun skal følge op på i løbet af et skoleår. På 1. år er der lagt tre samtaler ind fordelt på året, hvor der på 2. og 3. år er lagt to samtaler - én i efteråret og én efter jul.

Samtalerne har til formål at tune ind på alle elevers trivsel, både fagligt og socialt. Her er det muligt for elever at fortælle om udfordringer og succeser, men også at tale om ønsker og mål. Mentorerne vil så i samarbejde med klassens andre lærere, samt eleven selv, arbejde videre på samtalens emner. Eleverne har også mulighed for at tage kontakt til deres mentor, hvis der i mellem de planlagte samtaler skulle opstå behov for støtte.

¹ <http://www.vestfyns.dk/om-os/studie-og-ordensregler/>, side 4.

Psykolog

Elever på Handelsgymnasiet Vestfyn har alle adgang til skolens egen psykolog og dermed adgang til kortere eller længerevarende terapeutisk forløb. Der kan også være tale om samtaler af støttende og rådgivende karakter for elever, hvor behovet ikke er terapeutiske forløb.

Elever kan "henvises" fra vejleder på EUD/EUX afdelingen, og undervisere (begge afdelinger) kan også foreslå eleven at tage kontakt. Primært henvender elever sig selv eller udtrykker ønske om samtaler, men det er også muligt for elever forældre at ønske et forløb for deres børn.

Uddannelses- og erhvervsvejledning

Eleverne har også mulighed for at opsøge uddannelses- og erhvervsvejleder på skolen, hvis der opstår mere faglige spørgsmål, udfordringer og/eller ønsker.

Frafald og vejledning ved omvalg

Møder om fravær og forebyggelse af frafald

Skolens uddannelsesvejlednings- og ledelsesteam mødes hver 14. dag, hvor der følges op på hver enkelt elevs fraværprocent og -mønster. Her ses indledningsvist på procenten, hvor der kigges efter, hvor tæt på 10 % fraværet er, og hvor meget det er faldet/steget fra sidste møde. Hvis en elevs fravær ser bekymrende ud, ses der nærmere på, hvordan selve mønsteret forløber. Er der tale om længerevarende fysisk sygdom, er der tale om at komme for sent, etc.

Fraværsopfølgningen sker primært med fokus på at spotte mulige udfordringer hos elever, for derved at kunne støtte op om eller afhjælpe. Sekundært ift. almendannelse med mødepligt i skolen såvel som i arbejdslivet. Særligt vigtigt her er hurtig respons/reaktion, når det opdages, at der er noget på færde, hvis skolen skal medvirke til at forebygge frafald.

Skole-hjem samarbejde

Indtil eleven fylder 18 år lægger skolen også stor vægt på samarbejde med elevens forældre/værger.

Udviser eleven vedvarende uhensigtsmæssig adfærd i forhold til studieaktivitet og fremmøde, vil skolen tage kontakt til forældre. Dette for at informere om situationen og skabe et samarbejde om bedst muligt at støtte op om den pågældende elev.

Efter eleven fylder 18 år kan skolen dog ikke længere kontakte forældre/værger ved problemer, med mindre der skriftligt er indgået en aftale herom med samtykkeerklæring fra eleven. Samarbejdet gør sig også gældende fra forældre til skole. Skulle der være forhold i hjemmet eller omkring eleven, som det er relevant at skolen kender til, er forældre velkomne til at kontakte skolen og informere herom, så vi i samarbejde kan vurdere, hvad der er nødvendigt for at støtte eleven.

Garantiskole-samarbejde

Der er tilfælde, hvor en elev ikke længere kan/skal fortsætte som elev på skolen. Det kan være af både faglige og personlige årsager. Her er vi med i et tværfagligt samarbejde med forskellige

aktører (Kommune, UU, skoler, etc.), hvor vi afdækker elevens muligheder og behov og derved hjælper eleven videre til den rette hylde.

Dette samarbejde er sat i værk for at undgå, at elever risikere at falde helt ud af uddannelses-systemet, og for at vi ved brug af tværfaglige ressourcer kan arbejde sammen med og om eleven, fremfor at eleven skal forholde sig til forskellige og fremmede aktører. Det sikrer god og tryk kontakt og understøtter arbejdet med at fastholde den unge i en form for beskæftigelse.