

Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne

2009

Institutionens navn:

Vestfyns Handelsskole. og Handelsgymnasium

Niels Kjærbyes Vej 9

5610 Assens

Institutionsnummer:

421401

Dato:

Underskrift: _____

Jørgen Hansen

www.vestfyns.dk/HG

1. Opnåede resultater i 2008 og målsætning for 2009 - 2010

Sidste handlingsplan fra 2008 tog udgangspunkt i Uni-C-tallene fra 2007, der gav anledning til kommentarer og udvikling af indsatsområder for indeværende skoleår, nemlig 2008-09. Således kan resultatet fra sidste skoleår ikke afspejles i de nævnte indsatsområder, men i tidligere indsats for at fastholde elever. Måltallene for 2009 og 2010 skulle derimod afspejle en effekt af indsatsområderne, men det vil tiden jo så vise. I næste afsnit af handlingsplanen vil indsatsområderne dog blive evalueret skriftligt i forhold til den viden vi har om effekten på nuværende tidspunkt. Nå vi taler om grundforløbspakker og andre tiltag, der er opstartet i skoleåret 2008-09 tager vi udgangspunkt i elementer som indgår i handlingsplanen for sidste år. Derfor kan denne handlingsplan ses som en fortsættelse af sidste års plan.

Opnåede resultater i 2008 og målsætning for 2009 - 2010

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat ¹		Fremtidige mål	
	2006 ²	2007 ³	2008 måltal	2008 resultat	2009 ⁴ måltal	2010 ⁵ måltal*
Grundforløb under ét		11,18	12,60	11,54	9,00	9,00
Hovedforløb under ét		15,56	13,00	9,38	10,00	10,00

* Kan revideres i 2009

1.2 Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2008

Grundforløb på HG:

Vi har i skoleåret 2007-08 haft lidt færre elever end der startede op i skoleåret 2006-07. Samtidig er aldersfordelingen lidt anderledes. Som også nævnt i sidste års handlingsplan kan det være problematisk at fastholde elever over 20 år, der ofte giver personlige årsager som grund for et eventuelt frafald. De positive takter, der kan ses for frafaldet i 2008 og den forventede fremgang i fastholdelsen i indeværende skoleår og næste år, skyldes til dels en ændring i aldersfordelingen af elever. Vi har nu flere unge elever i forhold til ældre elever. Selvfølgelig har vore indsatsområder også gjort sig gældende, men en stor gruppe stabile unge har været medvirkende til det.

Hovedforløbet Sundhedsservicesekretær:

¹ Målt på 3. og 4. kvartal 2007 og 1. og 2. kvartal 2008

² Målt på 3. og 4. kvartal 2005 og 1. og 2. kvartal 2006

³ Målt på 3. og 4. kvartal 2006 og 1. og 2. kvartal 2007

⁴ Målt på 3. og 4. kvartal 2008 og 1. og 2. kvartal 2009

⁵ Målt på 3. og 4. kvartal 2009 og 1. og 2. kvartal 2010

Sundhedsservicesekretæruddannelsen er blevet belagt med en adgangsbeskrænkning, således at Vestfyns Handelsskole fra august 2008 til dec. 2008 kun måtte optage 14 elever og for næste år kun må optage 33 elever. Dette har givet en udfordring i forhold til sikring af, at det er de rigtige elever, der starter op, således, at de ikke fravælger uddannelsen på et senere tidspunkt. Ovenstående måltal på 10% ser forholdsvist højt ud, men det drejer sig om 3 elever, så det er ikke usandsynligt, at vi mister det i løbet af forløbet på 1 år og 7 måneder. Samtidig gør vores indsatsområde på uddannelsen, at vi har en forholdsvis god overgang til arbejde, at eleverne gerne vil blive i uddannelsen. De fleste af vore elever på uddannelsen er voksne damer, der har en tidligere karriere bag sig og som har en fysisk årsag til, at de ønsker at skifte uddannelse. Mange har en baggrund som sosu-medarbejder. Denne baggrund er positiv i forhold til et arbejde inden for sundhedssektoren, men samtidig er de fysiske mangler hos eleverne også ofte årsagen til, at de må stoppe med uddannelsen før tid.

Evaluering af indsatsområderne for skoleåret 2008-09

Indsatsområde 1:

Særfaglighed i branchevalg:

- Vi oplever, at en større og større del af eleverne bliver forskellige, tidligere var eleverne mere harmoniske, hvis blot vi differentierede på fagligt niveau. I dag oplever vi stor forskellighed både med hensyn til læse/skrivevanskeligheder og med graden af afklarethed. Det giver udfordringer på flere led og gør at vi må søge at tilgodese flere individuelle behov og interesser.
- Målgruppe: I særlig grad uafklarede elever og elever med boglige problemer.
- Vi har valgt at dele skoleåret op i perioder med grundfag og perioder med tematiseret afklaring og branchevalg. Det første forløb er fastsat til starten af skoleåret, hvor eleverne arbejder med simuleret undervisning – simu – og med koncentration om brancher og muligheder her.
- Der vil også være mulighed for at komme i virksomhedsforlagt undervisning, afhængigt af den enkelte elevs mål.

Dette indsatsområde er påbegyndt i august 08, hvorfor effekten ikke kan ses i tallene for 2007-08. Det har dog haft en positiv effekt på indeværende skoleår. Det har været tydeligt, at eleverne har været afklaret tidligere i forhold til, hvilket hovedforløb de ønsker efter HG. Det første tema, SIMU, kørte af stablen i efteråret og evalueringen har været positiv i forhold til, at eleverne har fået lov til at afprøve nogle funktioner, der ligner praksis. Endvidere har muligheden for at udvikle ”firmaet” i gruppens eget tempo været positivt i forhold til elever med boglige problemer. Eleverne oplever en stor grad af medbestemmelse i temaperioderne og i grundfagsperioderne opleves et komprimeret forløb, hvor man har flere grundfagstimer på kortere tid end tidligere. Eleverne oplever at have meget at lave og at have travlt. Vi er også interesserede i at se, om eleverne fastholder den afklarethed, som indsatsområdet umiddelbart ser ud til at have på eleverne, hvorfor vi fortsætter indsatsområdet i næste skoleår.

Indsatsområde 2:

Internationalisering

- Det er meget vigtigt for Vestfyns Handelsskole at bibeholde en stor andel af målrettede elever, der gerne vil bruge deres uddannelse som springbræt til nye udfordringer, det være sig her eller i udlandet.
- Målgruppe: Elever, der er målrettede og har interesse i at arbejde med internationale forhold.
- Eleverne på vores hg-international kommer i virksomhedsforlagt undervisning i udlandet på 2. år. Dette sker i samarbejde med internationale danske virksomheder så som Bestseller og BoConcept. Disse elever har også perioder med særlige profilmag, der handler om trends og mode.
- Samtidig arbejder hg'erne med lange forløb der omhandler mode og trend. I foråret kommer eleverne på modemesser og skal på skolen selv arbejde med ide udformning. Både de målrettede og de mere uafklarede elever skal opleve at de arbejder med stoffet på en anden måde, men med samme tema. Der differentieres i forhold til elevernes faglige ståsted.
- Differentiering er redskabet til at sikre at eleverne oplever at blive mødt på deres niveau. Et langt tematiseret forløb vil give større ro til at fordybe sig inden for områder, hvor den enkelte elev har behov for forbedring.

Hg-international startede op i august 2007 og første hold var i udenlandsk forlagt undervisning i september 2008. Der er ingen tvivl om, at den internationale linie har haft en positiv effekt på frafaldet, ikke kun hos de elever, men også hos de andre elever. Holdet er ikke så stort endnu, at det kan køre alene i grundfagsundervisningen, hvorfor hgI eleverne indgår i en klasse med ordinære hg elever. Disse mere målrettede hgI elever har en positiv effekt på de andre elever, der ligesom også synes, at de skal have et mål med uddannelsen. Selv de få elever, der dropper at gå på den internationale linie, overgår "bare" til den ordinære hg og dropper således ikke ud, men skifter bare spor. Vi vil fortsætte med dette indsatsområde næste skoleår, idet effekten først kan ses efter et mere langsigtet perspektiv.

Indsatsområde 1: Sundhedsservicesekretær.

Virksomhedsforlagt undervisning.

- Sundhedsservicesekretærene skal sikres de bedste muligheder for at få et arbejde efter uddannelsen.
- målgruppe: Alle sundhedsservicesekretærer.
- Eleverne er selv med til at finde virksomhedsforlagt undervisning, så de får "ejerskab" til undervisningen og så de er medbestemmende på hvad de gerne vil. Det er vigtigt, at eleverne får afprøvet deres mål i de perioder, der er virksomhedsforlagt undervisning.

Eleverne bliver meget bevidste om, hvad de gerne vil med deres uddannelse, når de for det første selv finder virksomhederne for forlagt undervisning og når de for det andet afprøver deres ønsker i virkeligheden. Det er lige så positivt når eleverne kommer tilbage og tilkendegiver, at det ikke er det område de har været i praktik hos, der skal være deres fremtidige arbejde, som når de er positive overfor praktikken. Eleverne er i praktik i 2-3 perioder og vi tilskynder eleverne til, at de finder forskellige steder for hver gang. Vi er af den overbevisning, at jo mere eleverne er med til at finde virksomhederne selv, jo større er chancen for et job efterfølgende. Vi kan også se, at eleverne har fået arbejde helt eller delvist hos virksomheder, der også har haft elever i forlagt undervisning. Vestfyns Handelsskole synes det er vigtigt, at der stadig bruges tid på at arbejde med elevernes kontakt til virksomheder og at de fortsat selv finder steder til virksomhedsforlagt undervisning.

2. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer⁶

Udviklingen i tilgangen

Tilgang:	2006/07 UNI-C data	2007/08 UNI-C data	2008/09 (eget skøn)	2009/10 (eget skøn)
Grundforløb under ét	161	130	92	120
Hovedforløbet under ét	45	32	33	33

Faldet i tilgangen i indeværende skoleår skyldes dels en nedgang i antallet af unge under 20 år og dels en nedgang i vokselever. Begge dele forventes at vende i næste skoleår. Dels forventer vi, at hGI har fået mere fodfæste, og derved giver flere målrettede elever, dels vil den vigende efterspørgsel efter arbejdskraft give voksne såvel som unge et større interesse i at tage en uddannelse.

Med hensyn til hovedforløbet vil vi søge at udnytte kvoterne fuldt ud. Kvoteantallet svarer ca. til det antal elever vi har haft hidtil, og ved at fortsætte det nævnte indsatsområde forventer vi at fastholde det lave frafald på Sundhedsservicesekretær.

⁶ Se desuden idékatalog, litteraturhenvisninger.

<http://www.uvm.dk/Uddannelse/Erhvervsuddannelser/Om%20erhvervsuddannelserne/Fokusomraader/Gennemfoerelse.aspx>

Se desuden Danmarks Evalueringsinstituts undersøgelse af handlingsplaner 2008 på

<http://www.eva.dk/udgivelser/2008/Notat-handlingsplaner-gennemfrsel-af-erhvervsuddannelser.pdf>

Grundforløb:**Fordeling af elever på alder**

Alder påbegyndt	Total i % 2006/07	Total i % 2007/08	Antal i alt 2007/08
-17 år	37,89 %	50,00 %	65
18-19 år	7,45 %	10,00 %	13
20-24 år	11,18 %	13,80 %	17
25+ år	43,48 %	26,92 %	35
Hovedtotal	100 %	100 %	130

Som det kan ses har aldersfordelingen ændret sig markant i 2008 i forhold til 2007 og dette forhold gør sig også gældende for indeværende skoleår. I de år, hvor vi har haft mange vokselever har vi også kunnet se et større frafald hos denne gruppe.

Sum af elever	1 mdr.	2 mdr.	3 mdr.	6. mdr.	9.mdr.	12 mdr.	18 mdr.
I gang	127	122	117	94	89	26	
Afbrudt med omvalg	0	1	4	5	7	12	13
Afbrudt uden omvalg	1	5	7	15	18	22	22
Fuldført	2	2	2	16	16	63	63
Ukendt						7	32
<hr/>							
I gang	127	122	117	94	89	26	0
Kvinde	86	83	78	58	57	21	0
Mand	41	39	39	36	22	5	0
Afbrudt med omvalg	0	1	4	5	7	12	13
Kvinde	0	1	3	4	5	7	8
Mand	0	0	1	1	2	5	5
Afbrudt uden omvalg	1	5	7	15	18	22	22
Kvinde	0	3	6	12	12	14	13
Mand	1	2	1	3	6	8	9
Fuldført	2	2	2	16	16	63	63
Kvinde	1	1	1	14	14	40	40
Mand	1	1	1	2	2	23	23

Især er eleverne faldet fra efter 6 måneder, som det også kan ses af ovenstående tabel, og det i særdeleshed elever over 20 år. Vokselever er med i den grundforløbspakke, der henvender sig til målrettede og hurtige elever, der tager hg på 1 år. Dette turboforløb er interessant for de voksne, der har en masse menneskelig og/eller faglig erfaring med fra tidligere uddannelser eller erhvervs erfaring, men det kan dog give samme gruppe lidt præstationsangst og derfor føles presset særligt hårdt ved eksamen efter 6 måneder. Vi har taget konsekvensen af dette og tilbyder de elever med størst behov et opkvalificeringsforløb i forbindelse med opstart af hg. Som følge af, at antallet af voksne elever falder i næste skoleår, formindskes frafaldet ligeså. Vi forventer dog, at udviklingen vender, så vi igen får vokselever, hvorfor vi allerede nu har udviklet særlige opkvalificerings- og afklaringsforløb.

I forhold til de unge elever, har grundforløbspakken hg-International været stærkt medvirkende til, at frafaldet ikke har været så højt. Vi har i indeværende skoleår fået 20% flere elever til hgI end ved opstarten i 2007 og vi håber på, at den udvikling fortsætter.

3. Indsatsområder for skoleåret 2009-10.

Grundforløbet.

Vestfyns Handelsskole har valgt at fortsætte med indsatsområderne fra skoleåret 2008-09 da disse først lige er påbegyndt og effekten endnu kan være svær at måle, i øvrigt tror vi på dem og deres virkning. Der vil dog forekomme enkelte justeringer, som allerede afprøvede indsatsområder har afstedkommet.

Indsatsområde 1.

Problemstilling	Vi oplever, at en større og større del af eleverne bliver forskellige, tidligere var eleverne mere harmoniske, hvis blot vi differentierede på fagligt niveau. I dag oplever vi stor forskellighed både med hensyn til læse/skrivevanskeligheder og med graden af afklarethed. Det giver udfordringer på flere led og gør at vi må søge at tilgodese flere individuelle behov og interesser.
Indsatsområde	Særfaglighed i branchevalg
Målgruppe	Uafklarede elever og elever, der har brug for differentieret undervisning. Her tænkes både på svage elever og stærke elever, der kan arbejde selvstændigt og tænke innovativt. Vores erfaring er, at såvel svage som stærke elever finder nye muligheder i denne form for praksisnær undervisning.
Initiativer/redskaber	Vi har valgt at dele skoleåret op i perioder med grundfag og perioder med tematiseret afklaring og branchevalg. Det første forløb er fastsat til starten af skoleåret, hvor eleverne arbejder med simuleret undervisning – simu – og med koncentration om brancher og muligheder her. Særfagligheden skal også ses i at grundfagene belyses på en anden måde, evt. med andre læringsstile, hvorfor elever med vanskeligheder og/eller manglende udfordringer i den daglige undervisning her kan finde andre måder at lære på. Skoleskemaet brydes op og laves om, så der både bliver tid til fordybelse og i at gøre tingene på en anden måde, eks. simu, hvor handel og kontor afprøves i næsten-praksis. Vi har

	<p>indført selvevaluering og vurdering af egne evner og indsats som en del af projektet, således at afklaring ikke blot bliver branchemæssigt men også personligt.</p> <p>Der vil også være mulighed for at komme i virksomhedsforlagt undervisning, afhængigt af den enkelte elevs mål.</p>
Skønnet effekt	Vi påregner, at vi kan fortsætte på det niveau, der kan ses som mål for 2008-09

Indsatsområde 2.

Problemstilling	<p>Det er meget vigtigt for Vestfyns Handelsskole at bibeholde en stor andel af målrettede elever, der gerne vil bruge deres uddannelse som springbræt til nye udfordringer, det være sig her eller i udlandet.</p>
Indsatsområde	Internationalisering
Målgruppe	<p>Elever, der er målrettede og har interesse i at arbejde med internationale forhold. Samt elever, der kan bruge kreative evner og andre måder at tænke på.</p>
Initiativer/redskaber	<p>Eleverne på vores hg-international kommer i virksomhedsforlagt undervisning i udlandet på 2. år. Dette sker i samarbejde med internationale danske virksomheder så som Bestseller og BoConcept. Disse elever har også perioder med særlige profilfag, der handler om trends og mode.</p> <p>Samtidig arbejder hg'erne med lange forløb der omhandler mode og trend. I foråret kommer eleverne på modemesser og skal på skolen selv arbejde med ide udformning. Både de målrettede og de mere uafklarede elever skal opleve at de arbejder med stoffet på en anden måde, men med samme tema. Der differentieres i forhold til elevernes faglige ståsted.</p> <p>Differentiering er redskabet til at sikre at eleverne oplever at blive mødt på deres niveau. Et langt tematiseret forløb vil give større ro til at fordybe sig inden for områder, hvor den enkelte elev har behov for forbedring.</p> <p>Kreativitet og nyskabelse er en stor del af projektet med mode og</p>

	<p>trend. Vores erfaring er at eleverne oplever en stor grad af selvbestemmelse og ser, hvordan egne ideer kan komme til værks. Skolen samarbejder også med det lokale erhvervsliv inden for området mode og trend og de elever, der ikke er i udlandet arbejder med markedsdag og modeshow.</p>
Skønnet effekt	<p>I kraft af, at vi forventer flere elever på vores internationale linie, påregnes disse målrettede elever at kunne fastholdes i forhold til deres ønske om et internationalt indhold.</p>

Hovedforløbet.

Vestfyns Handelsskole synes det er meget vigtigt at fastholde en succes. Vi har oplevet, at elevernes eget engagement i at finde en virksomhed til forlagt undervisning er et godt sted at investere tid og kræfter. Eleverne får en stor interesse i virksomheden og bliver også bedre til at søge job efter endt uddannelse, da de allerede i uddannelsen har været i en opsøgende rolle.

Indsatsområde 1.

Problemstilling	Sundhedsservicesekretærerne skal sikres de bedste muligheder for at få et arbejde efter uddannelsen.
Indsatsområde	Virksomhedsforlagt undervisning
Målgruppe	Alle sundhedsservicesekretærer.
Initiativer/redskaber	Eleverne er selv med til at finde virksomhedsforlagt undervisning, så de får "ejerskab" til undervisningen og så de er medbestemmende på hvad de gerne vil. Det er vigtigt, at eleverne får afprøvet deres mål i de perioder, der er virksomhedsforlagt undervisning. Skolen arbejder sammen med eleverne om den forlagte undervisning, således at flest muligt kommer ud i en virksomhed.
Skønnet effekt	Vi regner med at bibeholde sidste års frafaldsprocent.

